

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
ООО «Арнест – Информационные
технологии», директор

 М.Г. Горшков



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НЭТ

 И.Н. Минаило



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника
Программист

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	2
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	2
2.1 Общая характеристика образовательной программы.....	2
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	2
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
3.1 Учебный план	18
3.2. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	20
4.1. Оснащение лабораторий.....	20
4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	24
4.3. Требования к организации воспитания обучающихся	24
4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	24
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся.....	25
5.2 Государственная итоговая аттестация.....	28
6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	28
Приложение 1	29
Приложение 2	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум» (далее ГБПОУ НЭТ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: программист;

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 06 Связь,

информационные и коммуникационные технологии.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":</i> Оценка сложности алгоритма.</p>
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель":</i> Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p> <p>Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i> Разрабатывать мобильные приложения.</p>

		<p>Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i> Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i> Осуществлять разработку модулей для различных видов тестирования.</p>
	<p>ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист":</i> Знание API современных мобильных операционных систем.</p> <p>Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i> Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.</p>	<p>Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i></p>

		Проводить тестирование в соответствии с функциональными требованиями.
		<p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i> Выполнять тестирование в соответствии с функциональными требованиями. Выполнять оценку тестового покрытия.</p>
		<p>Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p><i>Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":</i> Методы организации работы при проведении функционального тестирования.</p>
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	<p>Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>
		<p>Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p>
		<p>Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p>
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	<p>Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.</p>
		<p>Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p>
		<p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p>
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и тех-	<p>Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации.</p>

	<p>нической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
		<p>Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<p>Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам</p>

		<p>кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	

		<p>версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции.</p>

		<p>Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки про-</p>

		<p>граммного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
		<p>Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p>
		<p>Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</p>
<p>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
	<p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> <p>Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p>

		<p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p>	<p>Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p>
	<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p>Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p>Умения: Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. Осуществлять подготовку отчета об ошибках.</p> <p>Знания: Требования к различным типам информационных ресурсов. Технологии работы со статическим и динамическим информационным контентом. Стандарты для оформления технической документации. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет. Терминология отраслевой направленности.</p>

Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. <i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i> Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.	
	Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.	
	<i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i>	

		<p><i>стратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i></p> <p>Проектировать логическую и физическую схему базы данных.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Методы описания схем баз данных в современных СУБД.</p> <p>Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.</p> <p>Методы организации целостности данных.</p>
	<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i></p> <p>Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i></p> <p>Структуры данных СУБД.</p> <p>Методы организации целостности данных.</p> <p>Модели и структуры информационных систем.</p>
	<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i></p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p>Умения:</p> <p>Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных.</p> <p>Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры.</p> <p>Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой</p>

		<p>процедуры.</p> <p><i>Дополнительно для квалификаций "Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"</i></p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных.</p>
	<p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>Знания:</p> <p>Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.</p> <p>Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.</p> <p>Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <hr/> <p>Практический опыт:</p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных.</p> <p>Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Методы организации целостности данных.</p> <p>Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.</p> <p>Основы разработки приложений баз данных.</p> <p>Основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

3.2. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов, разделов и программ
БД.00 Базовые дисциплины	
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	История
БД.04	Обществознание
БД.05	География
БД.06	Иностранный язык
БД.07	Физическая культура
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.09	Химия
БД.10	Биология
БД.11	Информатика
БД.12	Индивидуальный проект
ПД.00 Профильные дисциплины	
ПД.01	Математика
ПД.02	Физика
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности

ОП.13	Основы экономики
ОП.14	Разработка ИТ-продуктов на платформе 1С: Предприятие
ОП.15	Основы финансовой грамотности
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
МДК.01.01	Разработка программных модулей
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений
МДК.01.04	Системное программирование
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Математическое моделирование
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

Программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, перечисленные в Перечне, размещены на сайте ГБПОУ НЭТ.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс:

спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

4.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);

многофункциональное устройство (МФУ) формата А 4;

классная доска; комплект учебной мебели (двухместный).;

автоматизированные ученические рабочие места с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);

мультимедийный проектор;

экран проекционный.;

офисный пакет программ: Microsoft Office, Araskal, NanoCad, Visio, КОМПАС, тестовые программы и программы тренажеры;

комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

рабочее место преподавателя;

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8Гб)

интерактивная панель Prestigio MultiBoard (Monoblok) 75 Light:UHD^3840-2160 на мобильной стойке;

многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

автоматизированные ученические рабочие места с выходом в сеть Интернет (процессор Core i3, оперативная память объемом 4Гб)

мультимедийный проектор стационарный;

экран проекционный.;

операционная система Windows; офисный пакет программ: Microsoft Office, NanoCad, тестовые программы и программы тренажеры;

Лаборатория Программирования и баз данных:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб);

интерактивная панель Prestigio MultiBoard (Monoblok) 65 Light:UHD:3840-2160;

автоматизированное учебные рабочие места с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб).;

программное обеспечение общего и профессионального назначения: NETEFrameworkJDK, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, AndroidStudio, MySQL, Anaconda 3(64 – bit), Python 3.11, NanoCad 5.1, Pycharm Community Edition 2023.2.4;

удаленный сервер MySQL Server (8 ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб);

многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия.

Лаборатория Организации и принципов построения информационных систем:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб);

интерактивная панель Prestigio MultiBoard (Monoblok) 65 Light:UHD:3840-2160; маркерная классная доска.;

комплект учебной мебели (трехместный).;

автоматизированные учебные рабочие места с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб);

программное обеспечение общего и профессионального назначения: NETEFrameworkJDK, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, AndroidStudio, MySQL, Anaconda 3(64 – bit), Python 3.11, NanoCad 5.1, Pycharm Community Edition 2023.2.4; удаленный сервер MySQL Server (8 ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб);

многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; инструкции по технике безопасности- мультимедийный проектор, экран проекционный;

Лаборатория Информационных ресурсов:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб).;

многофункциональное устройство (МФУ) формата А 4; классная доска – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный);

автоматизированные ученические рабочие места с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);

мультимедийный проектор – 1шт.; экран проекционный ;

офисный пакет программ: Microsoft Office, Apaskal, NanoCad, Visio , КОМПАС, тестовые программы и программы тренажеры;

комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория Разработки веб-приложений:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i5, оперативная память объемом 8Гб, видеокарта);

автоматизированное ученическое рабочее место с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб),

офисный пакет программ: Линко V8.3, Microsoft Office, Open Project, APaskal);

мультимедийный проектор стационарный;

экран проекционный,

многофункциональный комплекс преподавателя; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся; оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом Интернет.

Студия Инженерной и компьютерной графики:

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4Гб);

автоматизированные ученические рабочие места с выходом в сеть Интернет с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 4Гб).;

мультимедийный проектор стационарный.;

экран проекционный; операционная система Windows; программное обеспечение общего и профессионального обучения; тестовые программы и программы тренажеры

Студия Разработки дизайна веб-приложений

рабочее место преподавателя;

автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в сеть Интернет, с лицензированной операционной системой Windows (процессор Core i3, оперативная память объемом 8Гб)

интерактивная панель Prestigio MultiBoard (Monoblok) 75 Light:UHD^3840-2160 на мобильной стойке;

многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

автоматизированные ученические рабочие места с выходом в сеть Интернет (процессор Core i3, оперативная память объемом 4Гб)

мультимедийный проектор стационарный;

экран проекционный.;

операционная система Windows; офисный пакет программ: Microsoft Office, NanoCad, тестовые программы и программы тренажеры.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ НЭТ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются ГБПОУ НЭТ.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ НЭТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ НЭТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляют не менее 25 процентов.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

1. текущий контроль;
2. промежуточный контроль
3. итоговый контроль

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания и, умения и освоенные компетенции.

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Наименование комплекта
БД.00 Базовые дисциплины		
БД.01	Русский язык	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.02	Литература	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.03	История	Комплект контрольно-оценочных средств

БД.04	Обществознание	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.05	География	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.06	Иностранный язык	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.07	Физическая культура	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.09	Химия	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.10	Биология	Комплект контрольно-оценочных средств
БД.11	Информатика	Комплект контрольно-оценочных средств
ПД.01	Математика	Комплект контрольно-оценочных средств
ПД.02	Физика	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.02	История	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.03	Психология общения	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Комплект контрольно-оценочных средств
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Элементы высшей математики	Комплект контрольно-оценочных средств
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	Комплект контрольно-оценочных средств
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Операционные системы и среды	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.03	Информационные технологии	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной	Комплект контрольно-

	деятельности	оценочных средств
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.07	Экономика отрасли	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.10	Численные методы	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.11	Компьютерные сети	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.13	Основы экономики	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.14	Разработка ИТ-продуктов на платформе 1С: Предприятие	Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.15	Основы финансовой грамотности	Комплект контрольно-оценочных средств
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.01.01	Разработка программных модулей	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.01.04	Системное программирование	Комплект контрольно-оценочных средств
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.02.03	Математическое моделирование	Комплект контрольно-оценочных средств
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	Комплект контрольно-оценочных средств
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	Комплект контрольно-оценочных средств
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз дан-	Комплект контрольно-

	ных	оценочных средств
УП.00	Учебная практика	Комплект контрольно-оценочных средств
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	Комплект контрольно-оценочных средств
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	Комплект контрольно-оценочных средств

Комплекты контрольно-оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям, перечисленные в Перечне, размещены на сайте ГБПОУ НЭТ.

5.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (приложение 1) включает подготовку и защиту дипломной работы (проекта) и демонстрационный экзамен. Обязательные требования - соответствие тематики дипломной работы (проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (Приложение 2) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ НЭТ.

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

СОГЛАСОВАНО

Работодатель
ООО «Арнест – Информационные технологии», директор

М.Г. Горшков



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Протокол № 01

Директор И.И. Минайло



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ВВК

УДК

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и программы подготовки специалиста среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический техникум»

Разработчики: методическая комиссия общепрофессиональных и информационных дисциплин

Рассмотрена на заседании методической комиссии общепрофессиональных и информационных дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум»

Председатель методической комиссии Чебанова Н.В.



(подпись)

Протокол № 5 от « 09 » 01 20 24 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Невинномысский энергетический техникум» (далее – техникум).

1.2. Программа разработана в соответствии с:

- частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 09 декабря 2016 г, регистрационный № 1547.

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает методику оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, требования к порядку проведения государственной итоговой аттестации, тематику выпускных квалификационных работ и утверждается образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Продолжительность государственной итоговой аттестации определяется с учётом программы подготовки специалиста среднего звена.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.4. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломному проекту, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы

и программирование.

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

ВПД 2. Осуществление интеграции программных модулей.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВПД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ВПД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

2. Вид государственной итоговой аттестации

Учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрена защита дипломного проекта и демонстрационный экзамен.

3.Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится согласно календарного учебного графика.

4. Выполнение дипломного проекта.

4.1 Требования и необходимые материалы для выполнения дипломного проекта.

4.1.1. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями или специалистами отраслевых предприятий и рассматриваются на заседании методической комиссии. (Приложение 1)

Закрепление тем дипломных проектов за студентами с указанием руководителей, консультантов по разделам и нормоконтролера оформляется приказом директора Техникума.

Руководителями дипломных проектов назначаются специалисты из числа работников отраслевых предприятий и организаций, преподавателей учебных дисциплин и профессиональных модулей методических комиссий.

По утвержденным темам руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента (Приложении 2). Задания студентам выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики и сопровождаются консультацией со стороны руководителя, в ходе которой разъясняются задачи, структура, объем работы, принцип разработки и оформления.

Задание на дипломный проект рассматривается на заседании методической комиссии, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Индивидуальное задание содержит требования консультантов в соответствующих разделах по экономической части и охране труда, которые соответствуют общей тематике данного дипломного проекта.

4.1.2. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и электронной части. Структура и содержание пояснительной записки дипломного проекта, и требования к его оформлению приведены в «Методических указаниях к оформлению и содержанию дипломных проектов для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».

4.1.3. Студентом, совместно с руководителем составляется календарный план работы над дипломным проектом, где предусмотрены сроки выполнения всех отдельных частей (Приложение 3).

4.1.4. Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование согласовываются на заседании методической комиссии.

4.1.5. При выполнении дипломного проекта рекомендуется использовать учебную и справочную литературу (Приложение 4).

4.2 Руководство и консультирование

4.2.1. Выполнение дипломного проекта осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов дипломного проекта руководитель ставит в известность заведующего отделением.

4.2.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет заведующий отделением и руководитель дипломного проекта.

4.2.3. Руководитель и консультанты составных частей дипломного проекта проводят консультации студентов в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

4.2.4. Консультанты по экономической части знакомятся с содержанием соответствующих разделов выполненного дипломного проекта и при отсутствии замечаний подписывают титульный лист пояснительной записки.

4.2.5. Завершающим этапом выполнения дипломного проекта является нормоконтроль. Его целью является соблюдение студентами всех требований ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП и ЕСДП при оформлении дипломного проекта.

Нормоконтроль проводится при 100%-ной готовности дипломного проекта. При успешном прохождении нормоконтроля контролёр ставит подписи на титульном листе, на первом листе пояснительной записки. Работы, не прошедшие нормоконтроль, к защите не допускаются.

4.2.6. Выполненный в полном объёме дипломный проект, подписанный выпускником, нормоконтролером, консультантом по экономической части, передаётся руководителю дипломного проекта для заключительного просмотра. Руководитель пишет отзыв, где отражает качество содержания выполненного дипломного проекта, проводит анализ хода её выполнения, даёт характеристику работы выпускника над проектом и выставляет оценку уровня подготовленности студента к защите дипломного проекта (Приложение 5).

Отзыв руководителя о работе выпускника над дипломным проектом является основанием для допуска студента к рецензированию дипломного проекта (Приложение 6).

4.2.7. Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании методической комиссии и решение утверждается на заседании педагогического совета. Готовность к защите определяется председателем комиссии.

4.3 Рецензирование

4.3.1. Рецензенты дипломных проектов назначаются приказом директора Техникума из числа работников отраслевых предприятий.

4.3.2. Решением методической комиссии в соответствии с приказом директора техникума об утверждении рецензентов дипломного проекта студент передаёт выполненный дипломный проект на рецензию.

4.3.3. Рецензия включает в себя:

- заключение о степени соответствия выполненного дипломного проекта дипломному заданию;
- характеристику каждого раздела и степени использования дипломантом последних достижений науки, техники и новаторов производства;
- оценку качества выполнения графической части проекта и объяснительной записки;
- перечень положительных качеств проекта и его основных недостатков.

4.3.4. Рецензент тщательно знакомится с пояснительной запиской и графическими материалами дипломного проекта, ставит подписи на титульном листе и на всех чертежах. Затем составляет обоснованную рецензию, где отражает соответствие и качество содержания выполненного дипломного

проекта, проводит анализ обоснованности предлагаемых технических решений, указывает достоинства и недостатки (Приложение 6).

4.3.5. По окончании срока рецензирования студент знакомится с содержанием рецензии и участвует в предварительной защите. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

4.3.6. Проведение предзащит и обзорных лекций по профессиональным модулям планируется за неделю до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

4.3.7. На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным директором техникума.

4.4. Демонстрационный экзамен

4.4.1. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

4.4.2. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ИРПО.

4.4.2. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

4.4.3. Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

5. Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

1. Приказ директора техникума о закреплении тем дипломных проектов за студентами с указанием руководителей, консультантов и нормоконтролера.

2. Приказ директора техникума о назначении рецензентов дипломных проектов.

3. Приказ директора техникума о допуске к государственной итоговой аттестации на основании результатов учебной деятельности, прохождения всех видов практик, готовности дипломного проекта.

4. Приказ учредителя техникума об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.

5. Приказ директора техникума об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии.

6. Приказ директора техникума об утверждении состава апелляционной комиссии.

7. ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

8. Программа государственной итоговой аттестации.

9. Сводные ведомости об успеваемости студента за весь период обучения.

10. Справки об успеваемости на каждого студента.

11. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

В государственную экзаменационную комиссию студентом предоставляются следующие материалы и документы:

1. задание на дипломное проектирование;

2. пояснительную записку дипломного проекта;

3. электронную часть дипломного проекта;

4. отзыв руководителя о работе студента над дипломным проектом;

5. рецензию на дипломный проект.

6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.2. Защита дипломного проекта проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

6.3. Работа государственной экзаменационной комиссии начинается в первый день проведения государственной итоговой аттестации и заканчивается в последний день проведения государственной итоговой аттестации. На первом заседании председатель представляет комиссию и объявляет начало и порядок проведения.

6.4. На защиту дипломного проекта студенту отводится до одного академического часа. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента на поставленные вопросы, чтение отзыва и рецензии.

Во время доклада студент использует подготовленный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта.

6.5. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.6. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии. Протоколы

заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, всеми членами и секретарём комиссии.

6.7. По окончании каждого заседания государственной экзаменационной комиссии выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение государственной экзаменационной комиссии. Система оценок - пятибалльная.

6.8. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в дополнительно установленные сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникум на период, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

6.10. Во время защиты дипломного проекта студент может использовать:

- выполненную электронную часть дипломного проекта;
- пояснительную записку дипломного проекта;
- составленный ранее доклад или тезисы своего выступления.

6.11 Проверка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на дополнительные вопросы по теме дипломного проекта.

6.12. Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения демонстрационного экзамена обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом директора ГБПОУ НЭТ от 27 марта 2019 г. №196а.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждён в пункте 5 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

8. Критерии оценки

8.1. При проведении государственной итоговой аттестации необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломного проекта;
- уровень знаний, умений и практический опыт, позволяющий решать производственные задачи при выполнении дипломного проекта;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломного проекта;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломного проекта вопросы.

8.2. Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.2.1 Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленный на защиту дипломный проект выполнен в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя дипломного проекта, консультантов по разделам, нормоконтролера и рецензента;
- изложение поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите дипломного проекта дано студентом грамотно, четко и аргументировано;
- на все поставленные по тематике данного дипломного проекта вопросы студентом даны исчерпывающие ответы; при этом речь студента отличается логической последовательностью и четкостью;
- прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;
- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленного дипломного проекта.

8.2.2 Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленный к защите дипломный проект выполнен в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя, консультантов по разделам, нормоконтролера и рецензента;

- изложение поставленной задачи и способов ее решения в представленном на защиту дипломном проекте выполнено студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данного дипломного проекта вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью; прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт.

- возможны некоторые недочеты при ответах, однако основное содержание вопроса полностью раскрыто.

8.2.3 Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленный на защиту дипломный проект выполнен в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя, консультантов по разделам, нормоконтролера и рецензента;

- изложение темы представленной на защиту дипломного проекта не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- на поставленные по тематике данного дипломного проекта вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;

- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

8.2.4 Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленный на защиту дипломный проект выполнен в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя, консультантов по разделам, нормоконтролера и рецензента;

- доклад на тему представленной на защиту дипломный проект не раскрывает сути поставленной задачи, не отражает способов ее решения;

- студент не понимает вопросов по тематике данного дипломного проекта и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

8.3. При выставлении общей оценки за выполнение и защиту дипломного проекта комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку дипломного проекта рецензентом.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Порядок рассмотрения апелляции установлен в пункте 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Список тем дипломных проектов
по специальности 09.02.07. Информационные системы и програм-
мирование.**

1. Разработка АИС «Овощной магазин»
2. Разработка АИС «Военно-учётный стол ГБПОУ НЭТ»
3. Разработка АИС «Студия ногтевого сервиса»
4. Разработка АИС «Разработка сайта ГБПОУ НЭТ»
5. Разработка АИС «Автоэкспертиза»
6. Разработка АИС «Плавательный бассейн»
7. Разработка АИС «Диспетчерская МЧС»
8. Разработка АИС «Агентство недвижимости»
9. Разработка АИС «Магазин стройматериалов»
10. Разработка АИС «Сайт интерактивное обучение»
11. Разработка АИС «Банк. Выдача кредитов»
12. Разработка АИС «Библиотека»
13. Разработка АИС «Дом Культуры»
14. Разработка АИС «Станция Технического обслуживания»
15. Разработка АИС «Строительная фирма»
16. Разработка АИС «Ювелирный магазин»
17. Разработка АИС «Ресторан»
18. Разработка АИС «Компания по установке пластиковых окон»
19. Разработка АИС «Аптека»
20. Разработка АИС «Гостиница»
21. Разработка АИС «Продажа билетов в кинотеатре»
22. Разработка АИС «Частная пекарня»
23. Разработка сайта «Студия Веб дизайна»
24. Разработка АИС «Учёт оргтехники в ГБПОУ НЭТ»
25. Разработка АИС «Продажа Ж/Д билетов»
26. Разработка АИС «Мебельная фабрика»
27. Разработка АИС «Каток»
28. Разработка АИС «Салон сотовой связи»
29. Разработка сайта «Ритуальные услуги»
30. Разработка АИС «Медицинская регистрация»

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский энергетический техникум»

ОДОБРЕНО
методической комиссией
общепрофессиональных и информационных дисциплин
Председатель _____ Н.В. Чебанова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Г.П.Пальчикова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на дипломный проект по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

студент _____ курса группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ .

Срок выполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель дипломного проектирования _____ / _____ /

Консультант по экономическому разделу (части) _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

- 1 Введение
- 2 Постановка задачи
 - 2.1 Анализ предметной области и формирование требований пользователей
 - 2.2 Общие требования к системе
- 3 Расчётная часть
 - 3.1 Проектирование и создание базы данных
 - 3.1.1 Концептуальная модель предметной области
 - 3.1.2 Выбор архитектуры программно-технологической реализации АИС и используемой СУБД
 - 3.1.3 Логическое проектирование
 - 3.2 Разработка клиентского программного обеспечения
 - 3.2.1 Анализ транзакций
 - 3.2.2 Структурная схема прикладного программного обеспечения
 - 3.2.3 Описание интерфейса и алгоритмов работы программных модулей
- 4 Тестирование
- 5 Технологическая часть
- 6 Вопросы техники безопасности при эксплуатации системы
- 7 Техничко-экономическая характеристика проекта
 - 7.1 Расчёт затрат труда на разработку программы
 - 7.2 Планирование разработки
 - 7.3 Стоимостная оценка проекта
 - 7.4 Формирование цены программного продукта
8. Заключение
- 9 Список используемых источников
- 10 Приложения
 - А. Концептуальная модель предметной области
 - В. Листинги программных модулей

Календарный план дипломного проектирования

Наименование	% выполнения	План	Факт
Постановка задачи	15		
Проектирование и создание базы данных	10		
Разработка клиентского программного обеспечения	10		
Описание интерфейса и алгоритмов работы программных модулей	3		
Тестирование	10		
Технологическая часть	12		
Вопросы техники безопасности при эксплуатации системы	10		
Технико-экономическая характеристика проекта	20		
Окончательное выполнение пояснительной записки. Получение отзыва	10		
Утверждение ДП на заседании МК. Оформить направление на рецензию			
Сдача проекта на рецензию			

Примечание – Выполненным считается раздел текстового документа пояснительной записки, если проставлена подпись руководителя в основной надписи

ЛИТЕРАТУРА

Гвоздева, Т. В. Проектирование информационных систем. Основы управления проектами. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-49331-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387299> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатъев, А. В. Тестирование программного обеспечения / А. В. Игнатъев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-45426-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269876> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Аппаратное обеспечение / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-507-44963-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322610> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вейцман, В. М. Проектирование информационных систем: учебное пособие для спо / В. М. Вейцман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8572-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177833> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9430-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221225> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Борзунов, С. В. Языки программирования. Python: решение сложных задач / С. В. Борзунов, С. Д. Кургалин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45922-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319391> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Слабнов, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие для спо / В. Д. Слабнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9250-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189402> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование / С. В. Белугина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. —

ISBN 978-5-507-46061-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296975> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Букунов, С. В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Никитина, Т. П. Программирование. Основы Python / Т. П. Никитина, Л. В. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45283-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302714> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бунаков, П. Ю. Машинно-ориентированные языки программирования. Введение в ассемблер / П. Ю. Бунаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45491-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302633> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мамедли, Р. Э. Базы данных. Лабораторный практикум / Р. Э. Мамедли. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45921-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319403> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Котлинский, С. В. Разработка моделей предметной области автоматизации : учебник для СПО / С. В. Котлинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-8036-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183206> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лагоша, О. Н. Сертификация информационных систем / О. Н. Лагоша. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46102-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297659> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Невинномысский энергетический техникум»

О Т З Ы В

руководителя о качестве дипломного проекта студента

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Специальность _____

Тема дипломного проекта: _____

Проект заслуживает оценки _____

Место и должность руководителя проекта: _____

Фамилия, имя, отчество _____

« » _____ 20 г. Подпись _____

С отзывом ознакомлен _____

Председатель предметной комиссии _____

* Давая заключение о качестве дипломного проекта, наряду с характеристикой качества графических работ, связности изложения и грамотности составления пояснительной записки, степени самостоятельности работы студента над проектом и проявления им инициативы, следует охарактеризовать теоретическую и практическую подготовку, выявившую способность решать конкретные производственные и конструктивные задачи на базе последних достижений техники и новаторов производства. Проект оценивается: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский энергетический техникум»

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Учебная часть техникума просит Вас дать рецензию на дипломный проект
Студента _____

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, группа ____

Тема проекта: _____

Защита проекта состоится на открытом заседании ГЭК «__» _____ 20__ г.

Зав. отделением: _____ / _____

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ**

Студента _____

Специальность _____

Тема проекта _____

1. Заключение о соответствии темы проекта заданию. Объем пояснительной записки и электронной части:

Характеристика общей части проекта (положительные и отрицательные стороны).

3. Характеристика специальной части проекта (положительные и отрицательные стороны).

4. Характеристика электронной части проекта (соответствие требованиям стандарта)

5. Заключение о качестве выполненного дипломного проекта

Место работы и должность рецензента:

Ф.И.О.

Подпись _____

« _____ » _____ 20 г.

Рецензия должна содержать: а) заключение о степени соответствия выполненного дипломного проекта дипломному заданию; б) характеристику каждого раздела и степени использования дипломантом последних достижений науки, техники и новаторов производства; в) оценку качества выполнения электронной части проекта и объяснительной записки и г) перечень положительных качеств проекта и его основных недостатков.

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Минайло И.Н.

« 09 » января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной

деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательной организации «Невинномысский энергетический техникум» (далее ГБПОУ НЭТ), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ НЭТ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

Профессионально-трудовое воспитание
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ставропольского края;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 09.02.07. Информационные системы и программирование
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности 09.02.07. Информационные системы и программирование
Профессионально-трудовое воспитание
-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, и баз данных;
- обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения
- обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности 09.02.07. Информаци-

онные системы и программирование;

- обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);

наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.).

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;

организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;
--

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
--

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности/;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе мате-

риалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;

совместные мероприятия, посвященные Дню программиста, Всемирному дню информации, Дню Интернета;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ НЭТ предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
--

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;
--

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;
--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
--

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;
--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

положение об отделе воспитательной работы;
--

положение о студенческом спортивном клубе ГБПОУ НЭТ;
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о системе наставничества, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ГБПОУ НЭТ, о базе наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.07. Информационные системы и программирование;

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;

успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование;

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Дополнительное содержание:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Директор

УТВЕРЖДАЮ

Минайло И.Н.

« 09 » января 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
на период 2024-2028 г.

Невинномысск, 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Еженедельно	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
в течение месяца	Конференции по итогам прохождения производственной практики	Обучающиеся 4 курса	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по учебно-производственной работе, председатель методических комиссий
в течение месяца	Введение в специальность	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
В течение года	Экскурсии на предприятия, базы социальных партеров	Студенты 2-4 курсов	По согласованию	заместитель директора по учебно-производственной работе
В течение года	Мониторинг межэтнических отношений в группах	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
В течение года	Часы общения в группах «Молодежь и антитеррор», «Памятка по профилактике экстремизма», «Что такое терроризм»	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, инженер ГО и ЧС
9	День тестировщика в России	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатели методических комиссий
13	День интернета в России	Обучающиеся 1 – 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатели методических комиссий
2-3 неделя сентября	Игровая программа для студентов, проживающих в общежитиях «День	Студенты, проживающие в обще-	Общежития ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе

	Мигуля»	житиях		
3 неделя сентября	Первенство техникума среди студентов 1 курса по подтягиванию на перекладине	Студенты 1 курса	Спортивная площадка ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания
2-3 неделя сентября	Встреча первокурсников с главой города Невинномысска	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
3-4 неделя сентября	Встреча первокурсников с сотрудниками администрации г. Невинномысска, правоохранительных органов и религиозных организаций с целью адаптации к традициям Невинномысска	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
30	День интернета в России	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели методических комиссий
ОКТАБРЬ				
В течение года	Участие в Любительской волейбольной лиге Ставропольского края	Команда техникума по волейболу	По согласованию	Руководитель физвоспитания
В течение года	Участие в Арнест футбольной лиге	Команда техникума по футболу	По согласованию	Руководитель физвоспитания
В течение года	Участие в соревнованиях по баскетболу	Команда техникума по баскетболу	По согласованию	Руководитель физвоспитания
В течение года	Участие в городской Лиге настольного тенниса	Команда техникума по настольному теннису	По согласованию	Руководитель физвоспитания
Согласно положению	Конкурс рисунков и плакатов «Дети против наркотиков»	Актив	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
Согласно положению	Конкурс рисунков и плакатов «Нет ТЕРРОРИЗМУ»	Актив	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
1	День пожилых людей	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель волонтерского отряда
2 1-7	День профессионально-технического образования	Актив	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе

5	День Учителя	Студенческий совет Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Председатель студенческого совета, советник директора по воспитанию
1-2 неделя октября	Первенство техникума по кроссу среди студентов 1 курса, посвященное Дню Учителя	Студенты 1 курса	Городская зона отдыха	Руководитель физвоспитания
14	День Города Невинномысска	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели истории
По графику	Покровская ярмарка	Актив	По отдельному плану	Заместитель директора по воспитательной работе
4 неделя октября	Первенство техникума по мини-футболу студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Спортивная площадка ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
По отдельному графику	Военно-патриотическая игра «Орленок»	Команда ГБПОУ НЭТ	Согласно Положению	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОБЖ
30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
НОЯБРЬ				
4	День народного единства	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе
1ая суббота	Родительское собрание	Родители студентов 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
В течение месяца	Проведение научно-методической недели (месячника) методическое комиссии общепрофессиональных и информационных дисциплин	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
2-3 неделя	Первенство техникума по настольному теннису студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Спортивный зал ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
16	Международный день толерантности	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Последнее	День матери	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной

воскресенье		сов		работе
26	Всемирный день информации	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели методических комиссий
30	Международный день защиты информации	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатели методических комиссий
ДЕКАБРЬ				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
3	День Неизвестного Солдата	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели истории
4	День информатики в России	Обучающиеся 1 - 4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по учебной работе, председатели методических комиссий
9	День Героев Отечества	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели истории
12	День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
2-3 неделя	Первенство техникума по баскетболу среди студентов 1 курса, посвященное Дню энергетика	Студенты 1 курса	Спортивный зал ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
22	День энергетика	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатель профсоюзного комитета
4 неделя	Новогодний вечер для студентов	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
ЯНВАРЬ				
1	Новый год			
21	День освобождения Невинномысска от	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной

	немецко-фашистских захватчиков	сов		работе
25	День студента «Татьянин день»	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
28	Международный день защиты персональных данных	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
ФЕВРАЛЬ				
В течение месяца	Проведение научно-методической недели (месячника) методическое комиссии спортивно-массовых и военно-патриотических дисциплин	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
1 неделя	Первенство техникума по стрельбе среди студентов 1 курса	Студенты 1 курса	тир ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
8	День российской науки	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по научно-методической работе
Согласно положению	Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Вокальный коллектив	Согласно положению	Заместитель директора по воспитательной работе
Согласно графика	Региональный этап чемпионата Молодые профессионалы		Согласно плану проведения	заместитель директора по учебно-производственной работе
14	День компьютерщика	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	председатель методических комиссий
15	День вывода войск из Афганистана и памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами РФ	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
16	Всемирный день управления информацией	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	председатель методических комиссий
Согласно положению	Городской конкурс мужества А ну-ка, парни!	Команда ГБПОУ НЭТ	СКК Олимп	Преподаватель – организатор ОБЖ
21	Международный день русского языка	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по научно-методической работе, преподаватели русского языка и литературы

3-4 неделя	Конкурс мужества А ну-ка, парни! Среди студентов 2 курса	Студенты 2 курса	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОББЖ
23	День защитников Отечества	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель профсоюзного комитета
Согласно положению	Фестиваль творчества «Студенческая весна»	Творческие коллективы техникума	ГБПОУ НЭТ, городские и краевые площадки согласно положению	Педагог – организатор
Согласно положению	Краевой фестиваль Я вхожу в мир искусства	Творческие коллективы техникума	Согласно положению	Педагог-организатор
МАРТ				
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по учебной работе, преподаватели ОБЖ
1 неделя	Поздравление женщин техникума с наступающим Международным женским днем	Студенческий совет	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Международный женский день	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель профсоюзного комитета
18	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории
Согласно графика	Вахта памяти у обелиска «Вечная Слава»	команда техникума	Обелиск «Вечная Слава»	Преподаватель – организатор ОББЖ
4 неделя	Первенство техникума по волейболу среди студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Спортивный зал ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
АПРЕЛЬ				
Согласно положению	Соревнования по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста	Команда техникума	Согласно положению	Руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОББЖ
1ая суббота	Родительское собрание	Родители студен-	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной

		тов 1-4 курсов		работе, классные руководители
4	День Интернета	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель методических комиссий
12	День космонавтики	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	Преподаватели физики и истории
Согласно учебному плану	Военно-полевые сборы	Студенты 3 курса	По согласованию	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОБЖ
МАЙ				
1	Праздник весны и труда	актив	ГБПОУ НЭТ	Председатель профсоюзного комитета
Согласно плану мероприятий	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе
3-4 неделя	Смотр строя и песни, посвященный Дню техникума	Студенты 2 курса	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель ОБЖ
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
26	День российского предпринимательства	Студенты 1-2 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
1	Международный день защиты детей	Студенты 1-2 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе
6	Пушкинский день России	Студенты 1 курса	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методических комиссий
1-2 неделя	Первенство техникума по силовому троеборью среди студентов 1 курса	Студенты 1 курса	Спортивный зал ГБПОУ НЭТ	Руководитель физвоспитания
12	День России	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе
22	День памяти и скорби, акция Свеча Памяти	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе

27	День молодежи	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе
ИЮЛЬ				
8	День семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе
28	День системного администратора	заместитель директора по научно-методической работе	заместитель директора по научно-методической работе	заместитель директора по научно-методической работе, председатель методической комиссии
АВГУСТ				
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ НЭТ	заместитель директора по воспитательной работе

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.рф](https://авц.рф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;